

Vestby kommune

Deør barnehage

DEØR BARNEHAGE

ÅRSPLAN
2023/
2024



Husjordveien 5, 1555 SON
Jorunn.holmas@vestby.kommune.no
404 26 310 / 480 04 152

Årsplan Deør barnehage 2023-2024

| | |
|--|----|
| Årsplan Deør barnehage 2023-2024..... | 2 |
| Barnehageloven, rammeplanen og årsplan..... | 3 |
| Deør barnehage..... | 3 |
| Barnehagens visjon..... | 4 |
| Deør barnehages fokus i 2023-2025; språk og inkluderende barnehagemiljø..... | 4 |
| Språk..... | 4 |
| Inkluderende barnehagemiljø..... | 4 |
| Kompetanseutvikling..... | 4 |
| Kompetanseplan for Deør barnehage..... | 5 |
| Psykososialt barnehagemiljø..... | 5 |
| Barnehagens verdigrunnlag..... | 6 |
| Barn og barndom..... | 6 |
| Demokrati..... | 7 |
| Mangfold og gjensidig respekt..... | 7 |
| Likestilling og likeverd..... | 7 |
| Bærekraftig utvikling..... | 7 |
| Livsmestring og helse..... | 8 |
| Barnehagens formål og innhold..... | 9 |
| Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg..... | 9 |
| Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek..... | 9 |
| Barnehagen skal fremme danning..... | 9 |
| Barnehagen skal fremme læring..... | 9 |
| Barnehagen skal fremme vennskap og felleskap..... | 10 |
| Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk..... | 10 |
| Barns medvirkning..... | 11 |
| Samarbeid og overganger..... | 11 |
| Overgang mellom avdelinger i barnehagen..... | 11 |
| Overgang mellom barnehage og skole / SFO..... | 12 |
| Samarbeid med andre..... | 12 |
| Samarbeid mellom hjem og barnehage..... | 13 |
| Planlegging, vurdering og dokumentasjon..... | 13 |
| Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte..... | 14 |

| | |
|---|----|
| Barnehagens digitale praksis..... | 14 |
| Barnehagens fagområder - Arbeidsmåter og progresjon | 15 |
| Annet | 18 |

Barnehageloven, rammeplanen og årsplan

Vestby kommune har felles mal for Årsplan i de kommunale barnehagene. Barnehagene utarbeider sine årsplaner ut fra en fastsatt ramme som samsvarer med kravene til årsplan slik de er beskrevet i [barnehageloven](#), og forskrifter.

[Rammeplanen](#) forplikter barnehagene til å utarbeide en egen årsplan som skal være et arbeidsredskap for barnehagens personale, og som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Barnehagens ledelse skal lede prosessen med å utarbeide årsplanen i samarbeid mellom barnehagens ansatte, barn og foreldre. Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU). Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider med å omsette rammeplanens formål og innhold, og barnehageeiers lokale tilpasninger og pedagogisk praksis.

I Kommuneplan 2019 – 2023 for Vestby kommune er det overordnede målet for barnehagene: « *Barnehagen skal bidra til omsorg, lek og læring i et inkluderende miljø ut fra barns ulike forutsetninger*».

Når årsplanen skrives i januar 2022 er vi fortsatt i en nasjonal og internasjonal pandemi med covid-19 viruset. Situasjonen har vart siden mars 2020, og vil sannsynligvis komme til å prege deler av året 2022 også. For barnehagen betyr dette at vi skal rette oss etter nasjonal smittevernveileder fra Utdanningsdirektoratet og Folkehelseinstituttet, og nasjonale og lokale smitteverntiltak. Så lenge vi står i denne situasjonen vil det kunne få konsekvenser for gjennomføring av tiltakene i årsplanen.

Deør barnehage

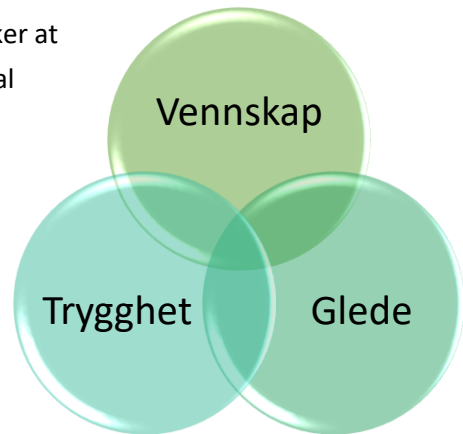
Deør barnehage er en kommunal barnehage i Son, sør i Vestby kommune. Barnehagen ligger nær Son skole. Barnehagen har flotte turmuligheter i skog og ved sjøen i nærmiljøet. Deør barnehage ble åpnet i 1999, i 2020 ble utelekeplass totalrenovert til Sons flotteste lekeplass?! Barnehagen har i barnehageåret 2023/2024 ca 80 plasser fordelt på fire avdelinger.



foto J. Holmås

Barnehagens visjon

Barnehagens visjon er «Glede, trygghet og vennskap». Vi ønsker at hverdagen i vår barnehagen skal preges av dette, og at det skal gjennomsyre planlegging, aktiviteter og arbeidsmetoder. Visjonen bygger på barnehagens verdigrunnlag (side 6 ->)



Deør barnehages fokus i 2023-2025; språk og inkluderende barnehagemiljø.

Språk

Kommunikasjon språk og tekst er et av de grunnleggende fagområdene i rammeplanen. Det er bestemt på politisk nivå i Vestby kommune at de kommunale barnehagene skal vektlegge arbeid slik at barn får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og få erfaring med mangfoldet av kommunikasjonsformer. I Deør barnehage bruker vi ulike metoder og fokus til å utvikle og styrke barns språklige bevissthet, nysgjerrighet og utvikling. De ulike gruppene i barnehagen leker med språket, bruker symboler, konkreter, rim, regler, fortellinger, sanger og litteratur, for å nevne noe. I avdelingenes periodeplaner vil man finne arbeidet konkretisert for den enkelte periode.

Inkluderende barnehagemiljø

Personalet i Deør barnehage skal i den neste perioden styrke sin faglige kunnskap om hva et inkluderende barnehagemiljø er. Vi skal arbeide med hva det vil si at et barnehagemiljø er trygt og godt. Hvordan vi kan gjøre det trygt og godt for alle barn, at barn skal kjenne seg inkludert i barnegruppen. Det er et mål at alle barn skal oppleve at det er positivt å gå i barnehagen, og at personalet kan gi både følelsesmessig – og atferdsmessig støtte til sosial og faglig læring.

Kompetanseutvikling

«Barnehagen skal være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen». (Rammeplanen 2017:37)

Vestby kommune bistår barnehagene med kompetanseutvikling. Tiltak i kompetanseutvikling gjelder for ansatte i alle barnehagene, og skal bidra til å gi barnehagene i Vestby en felles kompetanse for å utvikle den pedagogiske kvaliteten i barnehagen. Det tilbys ulike kurs og faglige nettverk. Noe er for barnehage og noe er tverrfaglig som samarbeid med barnevernet.

Kompetanseplan for barnehagene ligger her [VK+Kompetanseplan+for+barnehager+2022-2025+\(1\)\(2\).pdf](#)

Vestby kommune ved Resultatområdene Barnehage og Skole inklusiv Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) i samarbeid med Universitet i SørVestNorge (USN) får fra høsten 2023 midler fra

Statsforvalteren til *Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering*. Prosjektet vil omfatte både det allmennpedagogiske og det spesialpedagogiske området i barnehage og skole. Prosjektperiode er tenkt å vare i 3 år.

Barnehageeier gjennomfører blant annet

- Felles veiledning for nyutdannede barnehagelærere i kommunale barnehager

Kompetanseplan for Deør barnehage

| HVA | INNHold | HVEM |
|--|---|--|
| Avdelingsmøter | Månedlig planlegging, organisering, evaluering og vurdering av avdelingens aktiviteter. Omsette årsplan og rammeplan til praksis. Refleksjon rundt observasjoner av barnegruppa, enkeltbarns trivsel og utvikling, og tilbakemeldinger fra bl.a. foreldre. | Personalgruppa på avdelingen |
| Pedagogmøter | Jevnlige møter for å se barnehagen som en helhetlig enhet som drar i samme retning. Kompetanse – og erfaringsdeling. Omsette årsplan og rammeplan til praksis. | Pedagogiske ledere og styrer |
| Personalmøter | 2,5 timers møte på kveldstid. Temaer kan være: førstehjelp, tilbakemeldingskultur, god bruk av digitale verktøy, HMS – opplæring, oppfølging av tema i henhold til årsplan, oppfølging av ulike kurs og nettverk, kompetanse – og erfaringsdeling. | Hele personalgruppa |
| Planleggingsdager | Seks planleggingsdager hvert barnehageår. Varierer mellom kurs i aktuelle temaer (felles med andre barnehager eller alene). Arbeid med rammeplan, oppfølging av brukerundersøkelse og medarbeiderundersøkelse, planlegging, organisering, vurdering og evaluering av barnehagens aktiviteter. | Hele personalgruppa |
| Barnevern | Årlig kurs i regi av barneverntjenesten med aktuelle tema som taushetsplikt, opplysningsplikt, omsorgssvikt og overgrep | De som trenger oppfrisking |
| Nettverk for overgang barnehage – skole og SFO | Samarbeid om kompetanseutvikling for lærere i barnehagen og skolen | Pedagogisk leder på førskolegruppa og styrer |
| Ped.ledermøte på tvers | Jevnlige samlinger for ped.ledere i kommunale barnehager i Son. Her drøftes ulike aktuelle tema | Ped.ledere |
| Nettverk for Grønt Flagg | To samlinger i året i regi av leder for Grønt Flagg-arbeidet i Vestby kommune | Ansvarlig for Grønt Flaggarbeidet i barnehagen og styrer |

Psykososialt barnehagemiljø

Barnehagene i Vestby har utarbeidet handlingsplan med felles rutiner for det psykososiale miljøet. Denne rutinen finnes på hjemmesiden [Barnehagemiljø - VESTBY KOMMUNE](#). Rutinen tar utgangspunkt i de endringene som kom med i barnehageloven fra 01.01.2021. med lovparagrafene §§ 41, 42 og 43. Barnehagen fortsetter arbeide med å implementere lovverket slik at det er kjent for alle ansatte og også foreldre. Å arbeide forebyggende er en av de aller viktigste faktorene for å lykkes med arbeidet i å sørge for at alle barn opplever å ha et trygt og godt psykososialt miljø.

Barnehagens verdigrunnlag

«Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene».

(Barnehageloven §1)

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse områdene er: demokrati, mangfold, gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med verdigrunnlaget i praksis:

- Vi er aktive og tilstedeværende voksne; aktive i lek sammen med barna og gode rollemodeller for et sunt fysisk og psykisk miljø.
- Vi undrer oss sammen om likheter og ulikheter, følelser og tro.
- Vi bekrefter og støtter barnas uttrykk i hvem de er, og hvem de ønsker å være
- Vi bruker gjenbruksmateriell i lek og i kreative uttrykk, og lærer barna å ta vare på ting både i barnehagen og i naturen.
- *Vi er en Grønt Flagg-barnehage. Barna får følge prosessene i kjøkkenhagen gjennom hele året. De lærer om kompostering og avfallshåndtering. Ikke minst lærer de å bli glade i naturen og alt som lever.*



foto I. Thorsø

Barn og barndom

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt.» (Rammeplan 2017:8)

Slik arbeider vi med dette i praksis:

- Vi skal anerkjenne barnas lek, gi leken tid og rom, og unngå unødige avbrytelser.
- Personalet følger opp barnas interesser og initiativ, og er pådrivere for å føre leken videre.

Demokrati

«Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får en anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.» (Rammeplan 2017:8).

Slik arbeider vi med dette i praksis:

- Vi skal anerkjenne hvert enkelt barns ytringer og opplevelser ved å se, lytte og bekrefte.
- Alle barn skal ha like muligheter.

7

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.» (Rammeplan 2017:9).

Slik arbeider vi med dette i praksis:

- Vi skal fokusere på hva det vil si å ha et inkluderende barnehagemiljø.
- Voksne skal vær oppmerksom på, forebygge, å gripe inn ved utestenging, mobbeatferd og rasistiske holdninger.
- Gjennom dagen undrer vi oss og reflekterer sammen med barna, ut fra det de opplever.
- Vi gir barna omsorg, varme og trygghet og ser hvert enkelt barn.
- Vi lærer barna å ha respekt for ulike kulturelle verdier, ytringer og levemåter i vårt mangfoldige samfunn.

Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn:» (Rammeplan 2017:10)

Slik arbeider vi med dette i praksis:

- Alle barn skal ha like muligheter.
- Vi viser raushet over det unike ved hvert individ, slik at barnet blir den beste utgaven av seg selv.

Bærekraftig utvikling

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen»
(Rammeplan 2017:10).

Grønt Flagg:

Grønt flagg er en internasjonal miljøsertifiseringsordning rettet mot barnehager, grunnskoler, videregående skoler og folkehøgskoler hvor formålet er å sikre bærekraftig utvikling gjennom miljøopplæring.



Sertifiseringen gjelder for ett år av gangen, og hvert år må det derfor sendes inn søknad om fornyet sertifisering, dette sikrer kontinuitet i miljøarbeidet. Alle kommunale barnehager i Vestby deltar i denne ordningen.

Slik arbeider vi med dette i praksis:

- Vi lærer barna å bli glade i naturen og til å ha respekt for alt som lever.
- Vi komposterer nesten alt matavfall, og barna er aktive i prosessen. Vi har en flott «jordfabrikk» på baksiden av barnehagen.
- Barna er aktive i arbeidet med kjøkkenhagen.
- Vi lærer barna om levesett i andre deler av verden og deltar i solidaritetsaksjon i forbindelse med FN-dagen.
- Vi har fokus på miljøbevissthet.



foto J. Holmås

Livsmestring og helse

«Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette» (Rammeplan 2017:11)

«Barna skal ha mulighet til ro, hvile, og avslapping i løpet av barnehagedagen. [...] Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner» Rammeplan 2017:11)

Barnehagene skal videreføre arbeidet med kommunens overordnede satsning på inkluderende barnehage- og skolemiljø.

Slik arbeider vi med dette i praksis:

- Voksne skal lære barn om ulike følelser, hvordan vi skal kjenne igjen og mestre ulike følelser.
- Vi lærer barna å ha omsorg for hverandre og å løse konflikter på en god måte.
- Voksne legger til rette for fellesskap, lek og samspill.
- Vi skal legge til rette for fysisk lek og fremme bevegelsesglede inne og ute.
- Vi skal servere variert og sunn mat. Vi baker faktisk brød til hele barnehagen hver dag! Det serveres varm lunsj hver onsdag, og maten lages alltid fra bunnen av. Oppskåret frukt og grønnsaker serveres daglig. Kommer du tidlig en mandag, onsdag eller fredag får du havregrøt til frokost.
- De eldste barna tar del i matlaging.



foto C. S. Hasmo

Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

«I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for» (Rammeplan 2017:19).

Slik arbeider vi med dette i praksis:

- Vi prioriterer høyt å bli kjent med, og skape trygget rundt hvert enkelt barn.
- Personalet skal legge til rette for godt samarbeid med foreldre og foresatte.
- Personalet forsøker å tilpasse aktiviteter og dagsrytme ut fra barnas behov
- Vi har som mål å lage stabile voksengrupper rundt barna, ved bruk av vikarer vil det alltid være kjente voksne til stede.
- Voksne og barn tøyser og tuller for å fremme glede og humor i hverdagen.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

«Leken skal ha en sentral plass og lekens egenverdi skal anerkjennes» (Rammeplan 2017:20).

Slik arbeider vi med dette i praksis:

- Personalet veileder barn i å inkludere hverandre i lek og samhandling.
- Barnegruppene deles inn i smågrupper ved behov.
- Personalet legger til rette og inviterer til variert lek
- Vi gir leken gode rammevilkår ved å gi leken tid, ro og inspirerende lekemateriell.



foto C. S. Hasmo

Barnehagen skal fremme danning

«Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp» (Rammeplan 2017:21).

Slik arbeider vi med dette i praksis:

- Vi snakker med barna om vennskap og konfliktløsning og lærer dem å vise empati og omsorg for andre.
- Personalet fremstår som gode rollemodeller og møter barna, foreldrene og hverandre med respekt.

Barnehagen skal fremme læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om barns nysgjerrighet og lyst til å leke, utforske og mestre» (Rammeplan 2017:22).

I Deør barnehage ser vi at barn lærer best når:

- de kjenner seg trygge, og opplever at de voksne er der for dem.
- de har mennesker rundt seg som er nysgjerrige på omgivelsene.
- de voksne legger til rette for gode opplevelser både i og utenfor barnehagen.
- de leker i samspill med barn og voksne.
- vi kan stoppe opp og være der hvor barna er og ha tid og rom for det spontane.
- de får tid og mulighet til å gjøre sine egne erfaringer.
- de har voksne rundt seg som lytter aktivt.
- de opplever mestring.

Barnehagen skal fremme vennskap og felleskap

«I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. [...]

Personalet skal forebygg, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre» (Rammeplan 2017:22-23).



Foto Pixabay

Slik arbeider vi med dette i praksis:

- Personalet skal kartlegge det psykososiale miljøet på avdelingene.
- Personalet skal ta ansvar for et godt og nært foreldresamarbeid hvor det er rom for å snakke om uønskede samspillsmønstre.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

«Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling» (Rammeplan 2017:23).

Slik arbeider vi med dette i praksis:

- Dette området vil få utvidet fokus de to neste årene, som et av barnehagens to satsningsområder.
- De voksne har et rikt språk når de snakker med barn.
- De voksne går inn i samtaler som varer over litt tid.
- De voksne gir barn kunnskap om verden, og de sosiale settingene som omgir barna.
- Personalet hjelper barn med å resonere rundt det de ser og opplever.

Barns medvirkning

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov» (Rammeplan 2017:27).

Slik arbeider vi med dette i praksis:

- Personalet er sensitive og lydhøre i møte med barna.
- Barna skal tas på alvor og møtes med anerkjennelse.
- Barna skal oppleve å ha reelle valgmuligheter i egen hverdag.
- Barna stemme «høres» på mange måter. De er med på å påvirke både aktiviteter og lek. Barna stemme «høres» på ulike måter avhengig av modenhet og alder.
- Personalet legger til rette for å ta vare på vennsforhold.
- Vi er fleksible og verner om barnas lek og selvvalgte aktiviteter, ved å tøyne hverdagens rutinemessige struktur der det er mulig.



Foto I. Thorsø

Samarbeid og overganger

Når barnet begynner i barnehagen – Foreldreaktiv tilvenning

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen» (Rammeplan 2017:33)

Vestby kommunes barnehager praktiserer foreldreaktiv tilvenning. Dette betyr at foreldrene skal være aktivt til stede sammen med barnet i barnehagen den første uken når barnet starter. Foreldrene deltar sammen med barnet i barnehagens aktiviteter og dagsrytme. Målet er at barnet gradvis skal bli kjent med personalet og de andre barna i barnehagen, og får en myk og trygg overgang til barnehagehverdagen.

Slik arbeider vi med dette i praksis:

- Vi har eget informasjonsmøte for nye foreldre på forsommeren, og tett dialog med foreldre før barnehagestart.
- Vi legger opp til tett samarbeid rundt tilvenning og den første tiden i barnehagen.

Overgang mellom avdelinger i barnehagen

I løpet av årene i barnehagen kan det hende barnet må bytte avdeling. Det vanligste er overgangen fra småbarnsavdeling til storavdeling i 3-årsalderen, men avdelingsbytte kan også skje av andre grunner.

Slik arbeider vi med dette i praksis:

Når barnet må bytte avdeling skjer det i dialog med foreldre. Vi forbereder barnet på endringen på ulike måter. I ukene før et bytte gjør vi ulike ting: Vi går på besøk til den nye avdelingen, blir kjent med omgivelsene og låner leker. Noen dager kan besøket vare i 30 minutter, andre ganger 2 timer. Noen ganger innebærer det også å bli kjent med nye voksne. Det er et mål at overgangen skjer gradvis. Når flere små barn skal bytte til storavdeling forsøker vi å la kjente voksne fra småbarnsavdeling følge med over til den nye avdelingen.

Overgang mellom barnehage og skole / SFO

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordningen» (Rammeplan 2017:33)

I Vestby samarbeider RO barnehage og RO skole om et nettverk for overgang barnehage – skole/SFO. Nettverket er en del av felles [Plan for overgang og sammenheng mellom barnehage og skole/SFO](#).

Slik arbeider vi med dette i praksis:

- Eget foreldremøte for foreldre til førskolebarna, her bidrar rektor på Son skole med informasjon.
- Foreldresamtale med tema overgang barnehage-skole på våren, her deltar også førskolebarnet på deler av samtalen.
- Skolestarterne er samlet på en avdeling der man gjennom lek og ulike aktiviteter forbereder barna på skolestart.
- Vi jobber med selvstendighetstrening og trener på å samarbeid.
- Vi blir kjent med fire ulike grenseobjekter: en bok: «Bukkene Bruse begynner på skolen», ett spill: «Villkatten», en sang: «Stopp! Ikke mobb! Dette her er kameraten min» og en lek: «Stiv heks». Målet er at disse grenseobjektene skal være kjent for alle førsteklassingene til høsten, og at de skal kjenne mestring med disse både på SFO/skole.
- Vi besøker Son skole jevnlig våren før skolestart.
- Pedagogisk leder har overgangsmøte med lærer på 1. trinn og leder av SFO.
- Treffpunkter hvor vi blir kjent med andre skolestartere fra nabobarnehagene.
- Gjensynstreff i barnehagen for «gamle» Deør-barn som har begynt i første klasse høsten 2023.
- Barn som skal starte på andre barneskoler enn Son skole vil også bli ivaretatt og inkludert.



foto j. Holmås

Samarbeid med andre

Barnehagene har ulikt samarbeid med PPT, barnevernet, helsestasjonen og rehabiliteringstjenesten, hvor vi har felles mål om å handle til barnets beste.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling», jf. barnehageloven § 1.

Slik arbeider vi med dette i praksis:

- Vi starter et tett samarbeid med foreldre allerede før tilvenningen til barnehage starter, slik at alt legger til rette for en trygg og god barnehagestart.
- Vi gjennomfører en tilvenningssamtale i løpet av de første dagene.
- Det daglige samarbeidet, morgen og ettermiddag, med foreldre er det aller viktigste samarbeidet vårt.
- Vi bruker kommunikasjonskanalen MyKid til påminnelser, informasjon, bildedeling og nyhetsbrev med mer.
- Alle får tilbud om minst to foreldresamtaler i løpet av et barnehageår.
- Vi inviterer til to foreldremøter i løpet av barnehageåret.
- Vi inviterer til egne foreldremøter for Tellus-foreldre med tema «førskolebarn – skolestart»
- Vi inviterer til foreldremøte for nye foreldre i mai før barnehagestart om tilvenning
- Barnehagen har et Samarbeidsutvalg (SU) for å ivareta det gode samarbeidet mellom barnehage, ansatte, eier og foreldre.
- Barnehagen har en trivselskomite som arrangerer trivelige ting (sommerfest, bytte-marked, høst-dugnad og liknende).
- Hver avdeling velger en foreldrerepresentant til SU og en representant til trivselskomite.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene» (Rammeplanen 2017:37).

Slik arbeider vi med dette i praksis:

- Vi lager pedagogiske planer med oversikt over tema, mål og arbeidsmåter.
- Vi evaluerer jevnlig planer og arbeidet vi gjør i avdelingsmøter og personalmøter.
- Vi er lydhøre for barnas og foresattes innspill og gir faglig begrunnede tilbakemeldinger.
- Vi tar i bruk dokumentasjonen internt som utgangspunkt for refleksjon rundt egen praksis.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder». (Rammeplan 2017:40)

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.



Foto dagtavle.no

Slik arbeider vi med dette i praksis:

- Vi formidler en oversikt over dagens aktiviteter og innhold gjennom dagtavle når det er tjenlig.
- Vi bruker tegn-til-tale eller annen supplerende kommunikasjon (ASK) og forsterkning der det er behov for det.
- Vi tilpasser alltid grupper ut fra barnas behov, vennskap, interesser og forutsetninger.
- Vi er tilstedeværende voksne som hjelper barna med å formidle og å tolke uttrykk.
- Vi samarbeider alltid med foresatte for å gi de barna som har behov for tilrettelegging et godt tilbud, og benytter oss av andre hjelpeinstanser når det er behov for det.

Barnehagens digitale praksis

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.» (Rammeplan 2017:44)

Slik arbeider vi med dette i praksis:

- Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barnas læringsprosesser.
- Vi skal utøve digital dømmekraft, og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.
- Vi kan bruke digitale kart /GPS på tur.
- Vi har et digitalt mikroskop
- Vi har programmeringsspill
- Vi bruker appen Trall som en ressursbank for sang og musikk



foto I. Thorsøe

Barnehagens fagområder - Arbeidsmåter og progresjon

I rammeplanen er det definert sju ulike fagområder. Barna skal få muligheten til å utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor disse fagområdene gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

«Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for å prege arbeidet med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene». (Rammeplan 2017:47)

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.» (Rammeplan 2017:44)

En progresjonsplan er som å gå i trapp. I denne trappen har vi satt inn ulike delmål som gir barna varierte erfaringer tilpasset sin aldersgruppe. Progresjonsplanen skal legge til rette for at barna skal tilegne seg erfaringer som er tilpasset deres alder og modenhet. Slik vil barna få en naturlig progresjon og en helhetlig læring fram mot skolealder.

Hvert fagområde i rammeplanen har hver sin progresjonstrapp. I hverdagen ser vi fagområdene i sammenheng. Flere områder vil ofte være representert på samme tid i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

Progresjonstrappene i de ulike fagområdene vil fungere som en støtte i hverdagen og en rød tråd i det pedagogiske arbeidet i Deør barnehage.

| Kommunikasjon, språk og tekst | | |
|---|---|--|
| NIVÅ 1 | NIVÅ 2 | NIVÅ 3 |
| <ul style="list-style-type: none">• Voksne setter ord på og beskriver det vi gjør og opplever sammen med barn• Aktiv bruk av begreper – farge, form, preposisjoner• Leser peke- og billedbøker sammen med barna• Personalet tolker, bekrefter og anerkjenner barnas kroppsspråk• Bruker konkrete for å synliggjøre betydningen av ord og begreper• Visualisere med konkrete (til f.eks. fortellinger og eventyr)• Leker med ord | <ul style="list-style-type: none">• Bøker lett tilgjengelig• Vi leser bøker tilpasset barnas alder og sted i livet• Voksne forteller fortellinger og eventyr• Vi bruker rim, ellinger, regler, fingerleker og sanger• Vi bruker piktogrammer• Undring og utforskning av språket både muntlig og skriftlig• Øve på å sette ord på følelser og meninger• Gjenfortelle samtaler | <ul style="list-style-type: none">• Barna lytter til fortellinger og eventyr uten bilder• Vi bruker tekstskaping for å øke forståelsen for sammenheng mellom språk og tekst• Barna øver på å gjenkjenne tall, bokstaver og symboler• Vi har skrive og leseforberedende aktiviteter• Barna blir kjent med vitser og gåter• Vi spiller spill og har regelleker• Vi lytter ut lyder |

| Kropp, bevegelse, mat og helse | | |
|--|---|---|
| NIVÅ 1 | NIVÅ 2 | NIVÅ 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Gode rutiner for stell og bleieskift • Fokus på måltidsfellesskap • Utforske nye smaker, konsistens • Bevegelsesleker • Bevegelse til musikk • Gå på «fjellet» på uteområdet vårt • Leke med sansene • Hermeleker • Hinderløype med krabbing, hopping, balansering • Trilleturer i nærmiljøet | <ul style="list-style-type: none"> • Turer i skogen og i nærområdet • Turer i ulendt terreng • Utvikle smakssansen • Kjennskap til hva som er sunn mat for kroppen • Smøre egen mat • Øve på dobesøk og håndvask • Begynne å kle av- på seg selv • Ta med mat på tur. • Lage mat over bål ute. | <ul style="list-style-type: none"> • Lange turer • Skiturer i lysløypa • Sanke bær og sopp i skogen • Pakke og bære egen tursekk • Være med på fotballturnering • Lære enkel førstehjelp • Aketurer i slalåmbakken • Skøytedager • Være med på matlaging |

| Kunst, kultur og kreativitet | | |
|---|--|---|
| NIVÅ 1 | Nivå 2 | NIVÅ 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introdusere barna til kreativ utfoldelse og lek med forskjellig materiale – maling, tegne med fettstifter, sand, vann, snø ▪ Dramatisering av enkle eventyr ▪ Synge tradisjonssanger, rim og regler ▪ Dans og bevegelse til musikk | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge til rette for felles opplevelser ▪ Legge til rette for barnas egne uttrykk i estetiske prosesser ▪ Arbeide i mange ulike teknikker ▪ Inspirere fantasien ▪ La barna oppleve glede og stolthet ved egen kreativitet ▪ Bruke dramatiske uttrykk i eventyr og fortellinger | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ulikt formingsmateriell godt tilgjengelig ▪ Lys og skygge ▪ Tur for å oppleve dukketeaterforestilling ▪ Forme bokstaver og tall i ulike materialer |

| Natur, miljø og teknologi | | |
|---|--|---|
| NIVÅ 1 | NIVÅ 2 | NIVÅ 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Turer i nærmiljøet ▪ Motivere til nysgjerrighet over ting vi finner i naturen ▪ Motivere barna til å være undrende og nysgjerrige ▪ Lek med såpebobler, silkepapir | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fast turdag hver uke ▪ IKT på ulike måter ▪ Kunnskap om dyreliv og naturen ▪ Ulike kjøretøy ▪ Lage ulike konstruksjoner ▪ Så frø, stelle i kjøkkenhagen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fysiske eksperiment ▪ To faste turdager ▪ Komposteksperiment ▪ Mangfold i naturen ▪ «Hvordan virker det?» ▪ Bruke digitale verktøy |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kompost; fra matavfall til jord ▪ Plukke søppel på tur | |
|--|---|--|

Antall, rom og form

| NIVÅ 1 | NIVÅ 2 | NIVÅ 3 |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Telleregler ▪ Leke med tall ▪ Byggelek ▪ Bruk av begreper: stor - liten, myk – hard, over - under | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Telle i hverdagsaktiviteter. ▪ Sammenlikne størrelser ▪ De voksne bruker korrekte matematiske begreper ▪ Spille enkle brettspill ▪ Bruke enkle matematiske begreper: større, mindre, lang, kort, mye, lite og så videre | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kunne tidsbegreper ▪ Male og tegne symmetriske bilder og geometriske figurer ▪ Kjenne tallene opp til 20 ▪ Avanserte brettspill ▪ Telle baklengs ▪ Legge sammen tall og trekke fra |

Etikk, religion og filosofi

| NIVÅ 1 | NIVÅ 2 | NIVÅ 3 |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fokus på vennskap ▪ Fokus på å dele med hverandre ▪ Fokus på turtaking ▪ Sette ord på følelser ▪ Følge barnehagens tradisjoner | <ul style="list-style-type: none"> ▪ hjelpe barna til å ta hensyn til hverandre som medmennesker ▪ Gi barna kjennskap til ulike tradisjoner og høytider tilpasset barnas nivå ▪ Lære barna til å bli gode «konfliktløser» ▪ hjelpe barna til å reflektere over rett / galt, normer og verdier | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ta del i solidaritetsprosjekt om levekår andre steder i verden ▪ Få kjennskap til de ulike religionene som er representert på avdelingen ▪ Delta i barnehagegudstjenester i Strømbråten kapell til jul og påske ▪ Lære om mangfold og at vi er forskjellige |

Nærmiljø og samfunn

| NIVÅ 1 | NIVÅ 2 | NIVÅ 3 |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Være en del av et fellesskap ▪ Bli kjent på avdelingen ▪ Bli kjent i hele barnehagen ▪ Bli kjent med uteområdet ▪ Bli kjent med nærmiljøet | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ta utgangspunkt i barnas interesser under prosesser med temaarbeid ▪ Markere nasjonaldagen 17.mai ▪ Bli kjent med flaggene til de ulike nasjonalitetene i barnegruppa ▪ Gi barna mulighet til å påvirke egen hverdag | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Turer til biblioteket ▪ Busstur til brannstasjonen ▪ Besøk til havna og stranda ▪ Besøke Kystkultursenteret i Son. ▪ Turer til skolen ▪ Bli kjent med Strømbråten kapell |

| | | |
|--|--|--|
| | gjennom enkle valg gjennom dagen | |
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Kjennskap til samisk kultur▪ Busstur i nærmiljøet | |

Annet

[Barnehageruta 2023 - 2024](#)

Foto på forsiden: J. Holmås