

ÅRSPLAN

2023 – 2024



SOLE SKOG BARNEHAGE

TRYGGHET FOR STORE OG SMÅ

KONTAKTINFORMASJON

Kontor: 64985080/94869394

soleskogbhg@gmail.com

Trollstua: 46521530

Langøre: 48389340

Musebo: 48392122

Ole Brumm: 48389113

Besøksadresse:

Baldersvei 2, Vestby

Postadresse:

Postboks 160, 1541 Vestby



Innhold

KONTAKTINFORMASJON	2
Velkommen til nytt barnehageår	4
Visjon	6
Hovedmål	7
Vårt satsningsområde er:	8
Sosial kompetanse.....	9
Pedagogiske verktøy:	10
Omsorg, lek og læring	11
Likestilling og likeverd	11
Barnehagen skal fremme læring	12
Livsmestring og helse	13
Danning	13
Barns medvirkning.....	14
Progresjon	14
Mangfold og gjensidig respekt	15
Bærekraftig utvikling	16
Fagområdene.....	17
Overganger – samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.....	18
Samarbeid.....	19
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	20
VIKTIGE DATOER BARNEHAGEÅRET 2023/2024	33

Velkommen til nytt barnehageår

Ett nytt og spennende barnehageår er i gang. Vi vil ønske alle hjertelig velkommen.

Sole Skog barnehage As er en del av Vestby stiftelsesbarnehager som er en selvstendig institusjon som ble opprettet av Vestby kommune i 1992. Stiftelsen består av Sole Skog Barnehage As i Vestby og Store Brevik Barnehage As i Son. Stiftelsen har et styre som består av valgte politikere som er eierrepresentanter, to representanter fra foreldrene og to representanter fra personalet. I tillegg møter begge styrerne. Styrets oppgaver kommer frem av «lov om stiftelser» og Stiftelsens egne vedtekter.

Sole Skog barnehage As startet opp januar 1993. Vi har fire avdelinger: Ole Brumm med barn fra 1-2 år og Musebo, Langøre og Trollstua med barn fra 2-6 år.

Barnehagen har en flott beliggenhet i et boligområde med skog i nærheten. I skogen har vi mange turmuligheter. Det er kort vei ned til Vestby sentrum og vi har et stort og variert uteområde.

Barnekonvensjonen, barnehageloven og rammeplanen

Barnehagens årsplan er bygget på lovverk, rammeplan, personalets pedagogiske standpunkter, barnehagens økonomi og barnehagens vedtekter.

Barnehagens drift reguleres av Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager. I barnehageloven har Stortinget fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens formål og innhold.

Barnehageloven kan lastes ned fra: <http://www.lovdatabasen.no/all/hl-20050617-064.html>



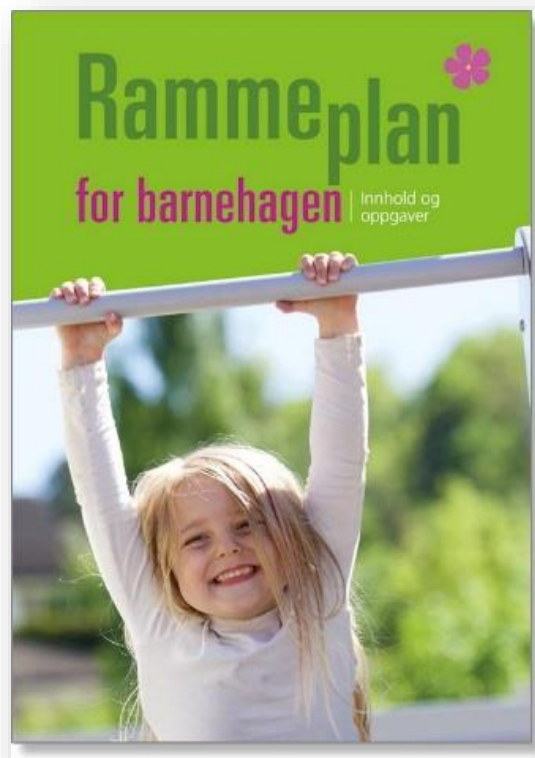
Januar 2021 ble barnehageloven endret. Endringen av ny lov gjelder mobbing og forebyggende arbeid for barnehager. Det handler om barns psykososiale barnehagemiljø som skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Vi vil fortsette å arbeide med dette for å forebygge krenkelser og mobbing og bidra til et positivt og inkluderende felleskap for alle.

Barnehagene i Vestby har inngått avtale med Universitetet i Sør-Vest Norge hvor vi skal jobbe med kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Vi kommer til å sette i gang med dette i løpet av barnehageåret 2024.

Kunnskapsdepartementet har, med hjemmel i loven, fastsatt forskrift om rammeplan for barnehagen. Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på barnehageloven og på internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, for eksempel FN's barnekonvensjon: <https://www.unicef.no/barnekonvensjonen>

Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

Rammeplanen kan lastes ned fra: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan>



Visjon

Trygghet for store og små

Hos oss legger vi vekt på å ha et godt og trygt miljø for barn, foreldre og personalet. Trygghet er grunnmuren til all positiv utvikling og læring.

Disse faktorene skaper trygghet i vår barnehage:

- Sole Skog barnehage skal være et godt sted å være for barn, foreldre og ansatte
- Vi har et positivt miljø hvor humor og glede har stor plass
- Vi har stabilt personale
- Vi har faste rutiner for å skape forutsigbarhet
- Alle skal ha respekt for enkeltindividet, uavhengig av kulturtilhørighet, alder og utviklingsnivå
- Vi ønsker å formidle toleranse og respekt ved å være gode rollemodeller
- Vi sørger for at alle barn blir sett og hørt hver dag
- Vi gir barna omsorg og nærhet og legger forholdene til rette for allsidig utvikling
- Vi ønsker å være lyttende og til stede i møte med barna, og jobbe for at alle skal oppleve respekt, trygghet og anerkjennelse
- Vår barnehage skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap



Hovedmål

Barnehagen bygger sin pedagogikk på intensjonen i Rammeplanen. Dette medfører at vi skal forsøke å ivareta hele barnet. Vi veksler i bruk av pedagogiske metoder ut fra det enkelte barn og ut fra situasjonen.

Vårt hovedmål er:

Vi vil bidra til at barna får en hverdag preget av trygghet, trivsel, vennskap og lek.

Vennskap og gode relasjoner er en forutsetning for god læring, glede og mestring. Alle voksne skal legge til rette for at barna opplever vennskap. Vi kan ikke skaffe barnet en venn, men vi kan legge forholdene til rette ved å støtte opp om vennskap.

Måter vi vil jobbe for å fremme målet vårt:

- Samtaler om vennskap
- Vennekort
- Bruke bøker som grunnlag for å snakke om vennskap
- Felles opplevelser som grunnlag for lek
- Lekegrupper
- God tid til lek
- Hjelp til i konflikter
- Løfte frem det barna er gode på
- Vi bruker pedagogisk verktøyene: Mitt Valg, Venneserien og Du og jeg og vi to av Kari Lamer



Vårt satsningsområde er:

Lek

For å jobbe mot hovedmålet ønsker vi å ha fokus på lek. Vi ønsker å jobbe med inkluderende lekemiljø for å fremme sosial kompetanse. Det innebærer av vi støtter barnas initiativ til lek, samspill og opplevelsen av vennskap og positive relasjoner. Forskning viser at læring i gode relasjoner aktiverer langt flere områder i hjernen enn ved utforskning på egen hånd.

Det aller viktigste vi gjør i barnehagen er å legge til rette for god lek. Leken har en egenverdi og bør være den primære aktivitet i barnehagen. Dette krever voksne som er til stede, viser omsorg og anerkjenner barns lekeverden. De voksnes tilstedeværelse er viktig for barn som trenger hjelp, støtte og veiledning i leken. Selv om leken er et mål i seg selv, lærer barn også en del gjennom lek. De lærer sosiale normer, å kunne gi og ta, dele, vente på tur, komme med forslag, tåle å bli avvist og bruke språk og fantasi. De bearbeider inntrykk og opplevelser. De må også kommunisere på ulike plan: "her og nå" og "på lissom", og de må sette seg inn i andres roller. I leken lærer de også konflikthåndtering og utforsker egne grenser. Leken er viktig for barns vennskapsdanning, og med tanke på vårt hovedmål om vennskap blir lekens rolle meget viktig.

Måter vi vil jobbe for å fremme lek:

- Dele barna i grupper med få barn og legge til rette for rollelek og regel lek som krever samhandling.
- Organisere rom, tid og lekemateriale både ute og inne for å inspirere til ulike typer lek.
- Gi barna felles opplevelser, impulser og ideer til utvikling av leken.
- Være aktive deltakere i barns lek og fange opp barnas interesser.
- Voksne som tar initiativ til lek og aktivt bidrar til at alle kommer inn i leken
- Tilstedeværende voksne som kan veilede barna hvis leken medfører uheldig samspillmønstre.
- Stoppe, vente, se og høre (stille spørsmål før vi tolker)
- Har fokus på lekens egenverdi, lek for lekens egen del og lære barna lekekoder og – regler.
- Være bevisste på at jenter og gutter har like muligheter til lek og utvikling

Sosial kompetanse

Når barn utvikler sosial kompetanse så betyr det at de tilegner seg de ferdighetene og holdninger som trengs når de skal bli kjent, samtale med eller samhandle med andre. Det handler om ferdighetene barna bruker i kontakt med andre, også kalt relasjonsferdigheter.

Vi kan dele sosial kompetanse inn i 5 områder:

- Empati og rolletaking- innlevelse i andre menneskers følelser og forståelse for andres perspektiver og tanker
- Prososial atferd- positive sosiale holdninger og handlinger som å hjelpe, oppmuntre, dele med andre, inkludere og vise omsorg
- Selvkontroll- å kunne tilpasse seg ulike situasjoner, takle konflikter og utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser
- Selvfølelse- oppleve egenverd, akseptere seg selv, kjenne seg akseptert, oppleve indre styrke og ha en positiv holdning til seg selv
- Selvhevdelse- å kunne hevde seg selv og egne meninger på en god måte, tørre å stå imot gruppepress, ta initiativ og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang, delta uoppfordret og invitere andre.
-



Pedagogiske verktøy:

Vi har valgt å bruke ulike pedagogisk verktøy for å fremme Sosial kompetanse.

Disse pedagogiske verktøyene ønsker vi å ha fokus på:

- Mitt Valg er et pedagogisk opplegg i sosial og emosjonell læring som bygger livsmestring og en god psykisk helse. Barna øver på å bygge vennskap, håndtere tanker og følelser, sette grenser for seg selv og respektere andres grenser og å etablere gode levevaner i trygge omgivelser
- Venneserien er et konkret og enkelt verktøy for å arbeide med empati og sosial kompetanse i barnehagen. Der er det fortellinger om Kaninen og Pinnsvinet som tar utgangspunkt i situasjoner som ofte oppstår i barnehagen. De tar opp viktige problemstillinger og gir barna enkle modeller for å løse konflikter.
- Du og jeg og vi to av Kari Lamer. Her er det 25 fortellinger om Truls og Trine og de andre barna i deres barnehage. Her skisseres det situasjoner som barna kan kjenne seg igjen ut fra sin barnehagehverdag og som beskriver ulike sosiale utfordringer



Mitt valg



Venneserien



Du og jeg og vi to

Omsorg, lek og læring

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng»

(Rammeplanen kap.1)

Personalet i Sole Skog barnehage har en forpliktelse til å gi barn omsorg og nærhet og sørge for at barna ut fra alder og individuelle forutsetninger blir møtt med lydhørhet, innlevelse og vilje til samspill. Vi bygger vært arbeid på et barne- og lærings syn som setter den gode dialogen og det gode samspillet mellom de voksne og barna i fokus.

Vi oppmuntrer barna til å gi og ta imot omsorg. Dette krever voksne som har kunnskap om barns utvikling og som har et våkent øye med hva som skjer med det enkelte barn og i barnegruppen. Det krever at de voksne er til stede med barna for å kunne veilede og hjelpe dem i lek og konfliktsituasjoner. På denne måten kan vi bidra til at barna utvikler god sosial kompetanse og blir trygge på seg selv og sine omgivelser.

Det viktigste for de minste barna i barnehagen er omsorgsfulle, nære og varme voksne. Samtidig er de minste barna nysgjerrige og ønsker å utforske. Vi må legge til rette for et miljø hvor barna kan oppleve en trygg base samtidig som vi stimulerer barnas selvstendighet.

Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet» (Rammeplanen 2017)

Måter vi vil jobbe for å fremme likestilling og likeverd:

- Gutter og jenter skal ha muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i felleskap i alle aktiviteter i barnehagen.
- Alle skal bli møtt uten fordommer i sine interesser.
- Vi skal anerkjenne at det finnes ulikheter, både mellom kjønnene og mellom individer, men understreke at alle menneskers VERDI er lik.
- Barna skal møte gode rollemodeller i de ansatte i barnehagen.



Barnehagen skal fremme læring

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Barn er nysgjerrige og vitebegjærlige, og ved å ta utgangspunkt i barnas interesser kan vi skape et miljø som oppmuntrer til utforskning, lærelyst og engasjement. For barna er det hverdagslivet som er det virkelige liv. Det er viktig for oss å legge kvalitet i hverdagsrutinene og utnytte det lærings potensiale som ligger her. For små barn foregår mye av samspill, utvikling og læring i hverdagssituasjoner som måltider, garderobesituasjoner, samlinger, aktiviteter, lek osv. En av våre viktigste oppgaver er derfor å ta vare på mulighetene som ligger i disse situasjonene.

Måter vi jobber med for å fremme læring:

- Vi tar utgangspunkt i barns interesser og engasjement.
- Skape et miljø som oppmuntrer til utforskning, lærelyst og engasjement
- Utvide barns erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold.
- Legge til rette for ulike læringsarenaer og tilby varierte aktiviteter.



Livsmestring og helse

«Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være arena for daglig fysisk aktivitet og gi rom for hvile. Gi gode og sunne matvaner.» (Rammeplanen 2017)

Måter vi vil jobbe for å fremme livsmestring og helse:

- Vi legger til rette for balanse mellom ro og aktivitet gjennom blant annet hvilestund, mindfulness og røris.
- Vi stopper mobbing og krenkelser
- Utvikle matglede og sunne helsevaner gjennom matlaging og måltider i barnehagen.
- Vi oppmuntrer barn til å smake ny mat, frukt og grønt og legger til rette for gode, sunne måltider preget av ro, samtaler og nok tid
- Vi har fokus på å fremme trivsel, livsglede og mestring.

Danning

Med danning forstår vi det enkelte menneskes selvbestemmelse, medbestemmelse og evne til solidaritet og alternativ tenking. Da gir det mening å se danning og medvirkning som komplementære prosesser, barn skal oppleve valgfrihet, tilhørighet og det faktum at noen tar vare på og hører på dem. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.



Barns medvirkning

Å jobbe med barns medvirkning handler om hvordan vi voksne tenker om og ser på barn. Vi voksne i barnehagen må anerkjenne at barna kan ha synspunkter på hva de har behov for. Vi skal gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag gjennom å involvere de i det som skjer i barnehagen. Det handler om å bli spurt og lyttet til. Barna skal føle at de blir akseptert som likeverdige og betydningsfulle.

I planleggingen av barnehagehverdagen skal de voksne legge til rette for aktiviteter og lek med utgangspunkt i hva barna er opptatt av. Vi skal følge barnets initiativ i lek og vurdere sammen med barna.

Barn uttrykker de seg på mange ulike måter. Personalet må lytte og prøve å tolke kroppsspråk og handlinger i tillegg til verbalt språk for å kunne si noe om hva barna forsøker å formidle. De skal få uttrykke sine tanker og meninger i forhold som har med deres hverdag i barnehagen å gjøre.

Målet er at barna skal få oppleve at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Gjennom å medvirke i egen hverdag lærer barna å samarbeide og ivareta egne behov.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Barnehagen skal legge til rette for dette gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker og utstyr og gjøre dette tilgjengelig for barna ut fra deres behov. Vi skal bygge videre på barnas interesser og ferdigheter. Barna skal få utvikle seg, lære og oppleve framgang. Det er viktig at barna får mestringsopplevelse og samtidig har noe å strekke seg etter.



Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i felleskapet.

(Rammeplanen 2017)

Norge er i dag et flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere rundt mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i kristen og humanistisk arv. Vi ønsker at barn og voksne skal være stolte av sin kulturelle og språklige bakgrunn, og få anledning til å løfte frem sider ved sin kultur og /eller språk.

Måter vi vil jobbe for å fremme mangfold og respekt:

- Vi lærer barna å ha respekt for ulike kulturelle verdier, ytringer og levemåter i vårt mangfoldige samfunn.
- Personalet skal støtte barna ut ifra deres kulturelle og individuelle forutsetninger, og la de oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle felleskap
- Tilby en oppstartsamtale for nye foreldre. Dette vil være en arena hvor man kan snakke om kulturelle uttrykk, og hvordan vi kan løfte frem barnas kultur og språk på en god måte.
- Bruke ressursene vi har i vår barnehage, og gjerne foreldrene også
Gjennom året vil vi høre historier, lære sanger, leke leker og smake mat fra andre land.
- Ta vare på og lære det tradisjonelle norske; folkeeventyr, barnesanger, leker, barnekultur osv.
- Barna skal få ta del i den samiske kulturen og få innblikk i den samiske historien.
- Vi markerer FN dagen.



Bærekraftig utvikling

"Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå dagens handlinger har konsekvenser for framtiden. (Rammeplanen 2017)

Måter vi vil jobbe for å fremme bærekraftig utvikling:

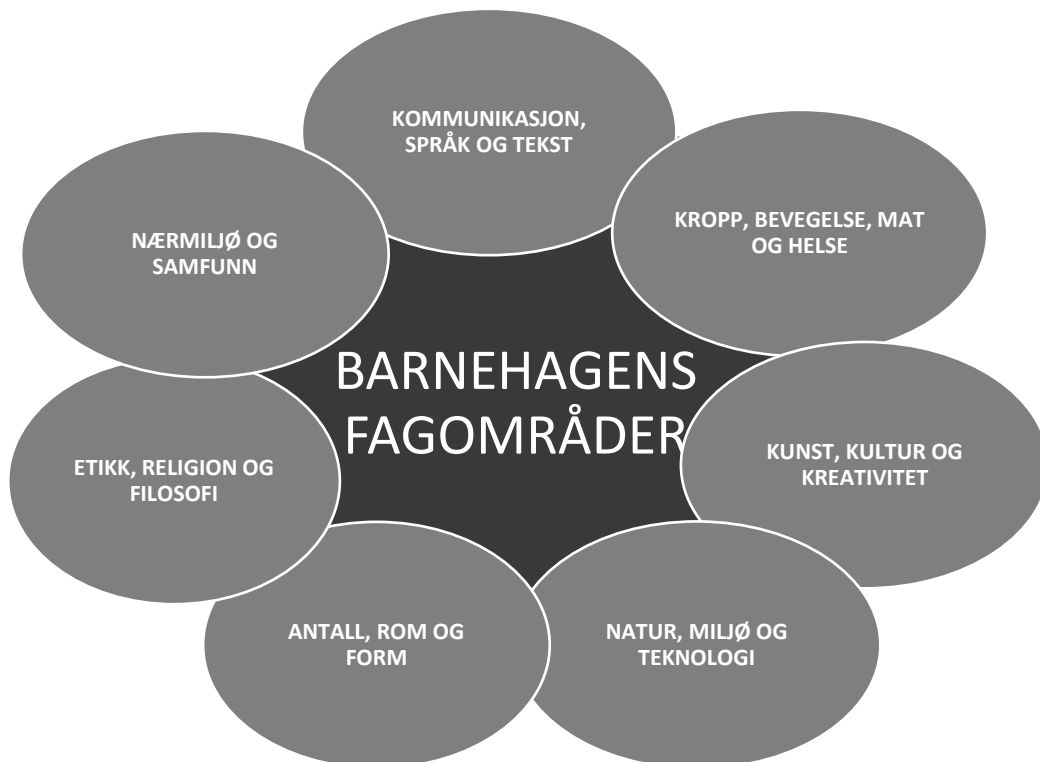
- Barna skal gjøre erfaringer med å vise omsorg og ta vare på naturen og nærmiljøet.
- Gi barna varierte opplevelser i naturen slik at de blir kjent med naturens mangfold.
- Lære om miljøvern.
- Vi plukker søppel, kildesorterer.
- Vi høster av naturen.



Fagområdene

Barnehagens læringsområder er i Rammeplanen delt opp i syv fagområder for å sikre et allsidig og variert innhold. Fagområder, arbeidsmåter og innhold vil ofte overlappe og må sees i nær sammenheng med hverandre.

Vi vil dette året jobbe med ett fagområde som hovedfokus hver måned. Likevel vil alle fagområder være representert hele året, og er også integrert i hverdagssituasjonene i barnehagen. Vi skal gjennom observasjon og samtaler finne ut hva som engasjerer og inspirerer, og bruke det som grunnlag når vi bestemmer hva vi skal jobbe med.



Overganger – samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære» (Rammeplanen 2017)

Når barnet begynner i barnehagen:

Før barnet begynner i barnehagen vil vi invitere til en besøksdag hvor barna kan møte de voksne i barnehagen og leke på avdelingen. Når barnet begynner i barnehagen har vi en tilvenning på 3 – 5 dager, hvor foreldrene er med i barnehagen. Foreldrene trekker seg gradvis unna etter hvert som barnet blir kjent og tryggere på personalet i barnehagen.

Når barnet bytter avdeling:

Når barnet skal bytte avdeling informerer vi foreldre i forkant, og forbereder barnet på at det skal begynne på ny avdeling. Barnet får gjerne komme på besøk flere ganger til ny avdeling. Det kan være korte eller lengre besøk, gjerne sammen med en kjent voksen, i ukene før en overføring. Foreldre får mulighet for overføringsamtaler med pedleder på ny avdeling.

Når barna begynner på skolen/ Sfo:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barnet skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal også bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Førskolebarna er samlet i en egen gruppe en gang i uka. Førskolegruppa skal være noe som oppleves positivt og meningsfylt, og barna skal bli bedre kjent med hverandre på tvers av avdelingene. Vi skal øve på å ta imot beskjeder, vente på tur, regelleker, rekke opp hånda og skrive navnet sitt. Vi skal gjøre oppgaver i egen førskolebok, gå på tur for felles opplevelser og delta i sang, dans og drama. Vi går på besøk til skole og skolefritidsordning for å bli kjent.



I løpet av april/mai vil alle foreldrene til førskolebarna få tilbud om en sluttsamtale hvor en legger vekt på hva barnet kan og mestrer og hva de eventuelt trenger støtte til når de skal videre til skolen. Vi har også en samtale med skolene vi skal avlevere barna til om det skulle være noe spesielt de må ta hensyn til.

Samarbeid

Foreldresamarbeid

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere og vi ønsker et nært og åpent samarbeid der vi møter hverandre med gjensidig respekt og forståelse.

Et godt samarbeid mellom personalet og foreldrene er det beste utgangspunktet for arbeidet med barna. De skal være trygge på at barna har et godt sted å være og at de blir tatt vare på når det gjelder fysiske og psykiske behov.

For å sikre samarbeidet med barnehage og hjem har vi et foreldreråd, FAU (foreldrenes arbeidsutvalg) og samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av alle foreldre i barnehagen. Det velges 2 representanter fra hver avdeling som danner FAU. De tar opp saker som foreldre er opptatt av og arrangerer ulike fester i løpet av året.

Samarbeidsutvalget består av to foreldrerepresentanter, to representanter fra de ansatte og en politiker. De tar opp saker som økonomi, det pedagogiske innholdet i barnehagen og andre saker som naturlig hører hjemme i samarbeidsutvalget og styret.

Andre samarbeidspartnere

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det noen ganger at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Både foreldre og barnehagen kan ha behov for å samarbeide med de ulike hjelpeinstanser.

Våre samarbeidspartnere er den pedagogiske-psykologiske tjenesten, helsestasjonen, barnevern, og fysioterapeut.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til å medvirke i disse prosessene.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet gir informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Måter vi jobber for å oppnå dette:

- Vi lager pedagogiske planer med oversikt over tema, mål og arbeidsmåter.
- Planleggingen vår er basert på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe.
- Vi dokumenterer arbeidet vårt gjennom det digitale verktøyet MyKid. Her får foresatte tilgang til ukeplaner, rapporter, opplevelsarenaer/aktiviteter, bilder og beskjeder vedrørende sitt/sine barn.
- Vi bruker observasjoner som verktøy for å kunne legge til rette for barns trivsel, progresjon og allsidig utvikling.
- Vi evaluerer jevnlig planer og arbeidet vi gjør på avdelingsmøter, plandager, ledermøter og personalmøter.
- Vi tar i bruk dokumentasjonen internt som utgangspunkt for refleksjon rundt egen praksis.
- Vi er lydhøre for barnas og foresattes innspill og gir faglige begrunnende tilbakemeldinger.
- Vi dokumenterer for barna, slik at de kan gjenoppleve og få hjelp til å dele sine opplevelser med andre.

Planene våre skal ligge til grunn for vårt arbeid, men skal også kunne legges til side for å fange øyeblikk med barna.



AUGUST

MÅL:

Bli kjent

Skape trygghet og tilhørighet

Tema:

- Tilvenning, trygghet og bli kjent

Aktivitet:

- Alle med
- Leo flytter inn og blir kjent med oss
- Vi blir kjent med Kanin og Pinnsvin fra Vennebøkene

Dramalek og vennskap:

- Togleken og trille trille ballen

Årstidene:

- Vi følger med på hva som skjer i naturen om sommeren

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
31	31	1	2	3	4
32	7 Tilvenning	8	9	10	11
33	14 Planleggingsdag	15	16	17	18
34	21	22	23	24	25 Vaffelfrokost
35	28	29	30	31	1 Fellessamling
36	4 Turdag	5 Førskolegruppe	6	7	8 Fellessamling
37	11 Turdag	12 Førskolegruppe	13	14	15 Fellessamling
38	18 Turdag	19 Førskolegruppe	20	21	22 Fellessamling

Fagområder:	
Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> • Sette ord på følelser • Lære navn. Togleken. Navnesanger • Øve på å takke pent • Øve på å kommunisere med hverandre • Synge «Vaske hender» • Bli kjent med Leo, Pinnsvin og Kanin
Kropp, bevegelse, mat og helse	<ul style="list-style-type: none"> • Snakke om følelsene: være spent og redd, grue og glede seg • Dele ut frukt og grønnsaker • Øve på riktig håndvask
Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> • Vi tegner «Meg selv» • Fargelegge bilde • Dramatisere • Lage et hus til Leo, Kanin og Pinnsvin som de kan flytte inn i. Lage det hyggelig slik at de føler seg velkommen i barnehagen.
Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none"> • Vi blir kjent med barnehagens uteområde • Turdag. Vi følger med på hva som skjer i naturen om sommeren. Plukke blomster, se på insekter. • Observere et tre i nærområdet
Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> • Gjemmelek med Leo. Orienter seg i rommet • Telle i samling • Kims lek • Lytte og kjenne lek
Etikk, religion og filosofi	<ul style="list-style-type: none"> • Vise omsorg og empati, samtaler rundt dette. • Vi øver på å spørre og takke på en høflig måte. • Sier «hei + fornavn» til hverandre hver dag. • Alle små og store skal føle seg sett, fordi det gir en følelse av tilhørighet og det å bety noe.
Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med seg selv, med hverandre og barnehagens rutiner for å skape trygghet i hverdagen • Barna sitter i sirkel, vi er en gruppe – tilhørighet. • Turer i nærmiljøet til barnehagen

SEPTEMBER, OKTOBER OG NOVEMBER

MÅL:

Følelser og Empati

Barna skal bli trygge på seg selv og hvem de er. Identifisere egne følelser og andres følelser.

I barnehagen skal barna støttes i å utvikle empati og omtanke for andre

Tema:

- Følelser og empati

Aktivitet:

- Lese vennebøkene: "Vise følelser" og "Snakke om det"
- Mitt valg
- Aktiviteter fra vennebøkene og Mitt valg
- Kanin og pinnsvin + Leo fra Mitt Valg

Dramalek og vennskap:

- Bukkene bruse

Årstidene og tradisjoner:

- Vi følger med på hva som skjer i naturen om høsten
- Vi markerer FN-dagen 24.oktober

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
39	25 Turdag	26	27	28	29 Vaffelfrokost
40	2 Turdag	3 Førskolegruppe	4	5	6 Fellessamling
41	9 Turdag	10 Førskolegruppe	11	12	13 Fellessamling
42	16 Turdag	17 Førskolegruppe	18	19	20 Fellessamling
43	23 Turdag	24 FN-dagen	25	26	27 Fellessamling
44	30 Turdag	31 Førskolegruppe	1	2	3 Fellessamling
45	6 Turdag	7 Førskolegruppe	8	9	10 Fellessamling
46	13 Turdag	14 Førskolegruppe	15	16	17 Planleggingsdag
47	20 Turdag	21 Førskolegruppe	22	23	24 Fellessamling

Fagområder:	
Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> • Lese og samtale rundt vennebøkene • Venne – dagtavle • Vennevers • Snakke om det • Bruke samtalemodellen • Lese og høre fortellinger om Hamphless fra Malawi, pedagogisk opplegg fra FORUT til FN-dagen • Samtaler rundt bilder og filmer • Lære sanger til FN-dagen
Kropp, bevegelse, mat og helse	<ul style="list-style-type: none"> • Vise de ulike følelsene med kroppen • Dramatisering med bevegelse • Bevege seg etter glad og trist musikk • Se på seg selv i speilet og lage følelser med ansiktet • Turer i naturen • Aktiviteten Kanelbolle
Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> • Vi lager kunst til FN-dagen. • Fargelegge bilde • Dramatisere med Pinnsvin og Kanin • Fortelle en historie sammen • Male et bilde med glade farger • Høre på glad og trist musikk
Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none"> • Historien om Pinnsvin og Kanin – dramatisere i skogen • Turdager. Vi følger med på hva som skjer i naturen om høsten. Observerer treet vårt. • Hvordan ser naturen ut i Malawi, hva slags dyr finner vi der?
Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> • Vi teller på et annet språk. Vi ser hvordan det ser ut i Malawi • Sanger med antall og telling • Bevege seg rundt i rommet
Etikk, religion og filosofi	<ul style="list-style-type: none"> • Vise omsorg og empati, samtaler rundt dette. • Lære å identifisere følelser • Vi øver på å regulere følelsene våre
Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none"> • Vi går turer og blir kjent i nærmiljøet • Følge et tre i nærområdet

DESEMBER

MÅL:

Barna skal oppleve glede og forventning i førjulstiden

JUL:

•Jula har sterk tradisjon i Norge og norske barnehager, og er en viktig del av vår kulturarv. Når det er jul i barnehagen tar vi frem kassene med julepynt, adventslys til vinduene, julemusikk, formingsideer og spennende kalendere. På et blunk oser avdelingene av varme, forventning og gode stemninger. Julen omslutter oss på alle kanter.

Kaldenåpning:

•Vi teller ned til julaften ved å trekke dagens Nissebarn som får åpne dagens luke og være nissen i P låven sitter nissen

Felles arrangementer:

- Nissefest
- Lucia
- Felles adventstund

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
48	27	28 Førskolegruppe	29	30	1
49	4 Felles adventsstund	5 Førskolegruppe	6	7 Nissefest for barn og personalet	8
50	11 Felles adventsstund	12 Lucia for barn og personalet	13	14	15
51	18 Felles adventsstund	19	20	21	22 Felles adventsstund
52	25 Bhg. stengt	26 Bhg. stengt	27 Bhg. stengt	28 Bhg.stengt	29 Bhg.stengt

Fagområder:	
Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> • Julefortellinger • Julesanger • Juleevangeliet • Adventsstund
Kropp, bevegelse, mat og helse	<ul style="list-style-type: none"> • Bake • Julesanger med bevegelse • Bruke lukt-, syn-, hørsel-, føle- og smakssansene for å kjenne julestemningen • Nissegrøt, klementiner, pepperkaker ol.
Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> • Nissefest med barnehagens tradisjoner • Skape julestemning med ytre virkemidler som lyd, lys, farger og dekorasjoner. • Lage julepynt • Barn og personalet markerer Luciadagen
Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none"> • Nissefest ute i skogen • Observere et tre i nærområdet
Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> • Kalenderåpning
Etikk, religion og filosofi	<ul style="list-style-type: none"> • Snakke om at noen tror juleevangeliet er sant, mens andre ikke gjør det, og ser det mer som en historie/ eventyr. Fokus på rett til sitt livssyn, og alle skal respektere hverandres tro.
Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none"> • Barn og voksne skal kjenne at «her er det godt å være»

JANUAR OG FEBRUAR

MÅL:

Å lære å argumentere, lytte og bli lyttet til. Gjennom aktiv deltakelse i lek skal barna trene på å kommunisere og skape felles forståelse

Barna skal støttes i å utvikle sin evne til å samarbeide og ta beslutninger

Barna skal få kjennskap til samenes kultur og deres tradisjoner

Tema :

- Kommunikasjon

Aktivitet:

- Bli enige

Dramalek og vennskap:

- Skinnvotten

Årstidene og tradisjoner:

- Vi følger med på hva som skjer i naturen om vinteren
- Vi markerer samefolkets dag
- Karneval

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
1	1 Bhg stengt	2	3	4	5 Fellessamling
2	8 Tur dag	9 Førskolegruppe	10	11	12 Fellessamling
3	15 Tur dag	16 Førskolegruppe	17	18	19 Fellessamling
4	22 Tur dag	23 Førskolegruppe	24	25	26 Vaffelfrokost
5	29 Tur dag	30 Førskolegruppe	31	1	2 Fellessamling
6	5 Tur dag	6 Markere Samefolkets dag	7	8	9 Fellessamling
7	12 Tur dag	13 Førskolegruppe	14	15	16 Karneval
8 Skolens vinterferie	19 Tur dag	20	21	22	23 Vaffelfrokost

Fagområder:	
Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> • Boksamtaler. Lese historie og samtale om bilder i boka • Vi stiller spørsmål og reflekterer sammen • Øve på å se forskjellen på gode og dårlig beslutninger • Synge vintersanger • Lære om samer og få begynnende kjennskap til samisk kultur gjennom bøker, fortellinger og bilder/filmer • Prøve å lære noen ord på samisk • Høre på joik, samenes tradisjonelle folkemusikk
Kropp, bevegelse, mat og helse	<ul style="list-style-type: none"> • Lek med former og musikk • Bevegelse til musikk • Dramatisering • Smake på samisk mat
Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> • Fargelegge bilder, flagg • Vi lager karnevalsmasker
Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none"> • Turer • Vi følger med på naturen om vinteren • Observere et tre i nærområdet og liv i maurtuene • Eksperimenter med snø, vann og is
Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> • Eksperimenterer med vann, is og snø • Karnevalsmasker, bilder og flagg
Etikk, religion og filosofi	<ul style="list-style-type: none"> • Vi viser respekt til hverandre ved å lytte • Vi lærer «lytte-sang», «Vennevers» • Gjennom fortellinger og musikk, formidle ulik kulturell tilhørighet
Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none"> • Lære om samiske tradisjoner • Vi er en gruppe som oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet

MARS OG APRIL

MÅL:

Vi øver på å samarbeide og å lytte til hverandre.

Vi øver på å løse konflikter

Barna skal få begynnende erfaringer med påsketradisjoner og nytt liv

Tema:

- Samarbeid og påske

Aktivitet:

- Dele frukt og grønnsaker med hverandre
- Sender hverandre pålegg og smør når vi smører mat selv
- Vi samarbeider og utforsker med formingsmaterieell
- Vi leser vennebøkene "Samarbeid" og "Dele"
- Vi bruker plakater fra vennebøkene med tema: "Å samarbeide", "Å dele" og "Å lytte og bli enige"

Dramalek og vennskap:

- Små barn: Eventyret om Knakke
- Store barn: Historien om Brun hare

Årstidene og tradisjoner:

- Vi følger med på hva som skjer i naturen om våren
- Påske

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
9	26 Turdag	27 Førskolegruppe	28	29	1 Fellessamling
10	4 Turdag	5 Førskolegruppe	6	7	8 Fellessamling
11	11 Turdag	12 Førskolegruppe	13	14	15 Fellessamling
12	18 Turdag	19 Førskolegruppe	20	21 Påskefrokost	24 Fellessamling
13	25 Bhg. stengt	26 Bhg. stengt	27 Bhg. stengt	28 Skjærtorsdag	29 Langfredag
14	1 2. Påskedag	2 Førskolegruppe	3	4	5
15	8 Turdag	9 Førskolegruppe	10	11	12 Fellessamling
16	15 Turdag	16 Førskolegruppe	17	18	19 Fellessamling
17	22 Turdag	23 Førskolegruppe	24	25	26 Vaffelfrokost

Fagområder:	
Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> • Snakke om viktigheten rundt å lytte til hverandre – både det å lytte til andre barn og voksne. • Tanker og refleksjoner • Eventyret om Brun hare • Eventyret om Knakke • Vers om påskeegg • Synge påskesanger og vårsanger
Kropp, bevegelse, mat og helse	<ul style="list-style-type: none"> • Vi deler frukt og pålegg med hverandre • Barna skal utvikle bevissthet gjennom å sanse, oppleve, leke og lære med kroppen som utgangspunkt
Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> • vi bruker formingsaktiviteter til å utforske og samarbeide • Bordteater og dramatisering • Påsketradisjoner • Lage påskepynt
Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none"> • Miljøvern • Naturen om våren • Nytt liv • Observere et tre i nærområdet
Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> • Danselek med former • Telle og utforske kroppen gjennom musikk
Etikk, religion og filosofi	<ul style="list-style-type: none"> • Vi snakker med barna om konfliktløsning og hvordan vi kan prøve å løse konflikter selv. • Førskolebarna får høre historier fra påsken. Vi snakker om at de som er kristne tror disse historiene er sanne, mens andre mener det er eventyr
Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none"> • Plukke søppel i nærmiljøet • Gå på butikken og pante tomflasker

MAI OG JUNI

MÅL:

Barna skal oppleve glede ved og få begynnende erfaring med å feire Norges grunnlovsdag

Barna skal få oppleve glede og humor gjennom leken

Barna skal oppleve mestring og få positive tilbakemeldinger

Tema:

- Lek, glede og humor

Aktivitet:

- Spre glede
- Vi bryr oss om andre og vi deler med hverandre
- Kan jeg få..?
- Hils på hverandre
- Den glade følelsen min
- Glade bevegelser
- Spre glede

Dramalek og vennskap:

- Lære sangene "Være høflig-sangen", "det er fint å ha en venn" og "når jeg er glad"
- Bli med dansen

Årstidene og tradisjoner:

- Hva skjer i naturen om våren og sommeren
- Vi markerer 17 mai

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
18	29 Turdag	30 Førskolegruppe	1 Bhg. stengt	2	3 Fellessamling
19	6 Turdag	7 Førskolegruppe	8	9 Kristi Himmelfartsdag	10 Planleggingsdag
20	13 Turdag	14	15	16 Barn og personalet markerer grunnlovsdagen	17 Grunnlovsdagen
21	20 2.pinsedag	21 Førskolegruppe	22	23	24 Fellessamling
22	27 Turdag	28 Førskolegruppe	29	30	31 Vaffelfrokost
23	3 Turdag	4 Førskolegruppe	5	6	7 Fellessamling
24	10 Turdag	11	12	13 Avslutning for førskolebarna	14 Mapper til førskolebarna

Fagområder:	
Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> • Vi synger 17-maisanger og lærer barnehagens eget hurrarop • Vi snakker om grunnloven og det norske flagget • Synge "Være høflig-sangen", "Det er fint å ha en venn", "Når jeg er glad", "Være den du er" og sommersanger" • Lese historiene i Mitt valgs digitale plattform og i venneboka «Spre glede», samtale og reflekterer sammen
Kropp, bevegelse, mat og helse	<ul style="list-style-type: none"> • 17-mai leker • Vennskapsleker • Bevegelsesanger / Røris • Vi lager mat sammen med barna • Hinderløype
Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> • Male/tegne et bilde som gjør barna glade • Formingsaktiviteter med rødt, hvitt og blått • Pynte barnehagen til grunnlovsdagen • Male sommerbilde
Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none"> • Turer i nærmiljøet: blomsterenga, kujordet, ballbingen, sentrum, rådhuset, togstasjonen ol. • Observere et tre i nærområdet • Hinderløype ute • Plukke søppel utenfor barnehagen og gjøre det fint til 17.mai
Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> • 17-mai leker • Snakke om flagget • Se etter former i nærmiljøet
Etikk, religion og filosofi	<ul style="list-style-type: none"> • Øve på å vise respekt og omtenkksomhet • Bruke humor i språk og lek
Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none"> • Barn og personalet markerer grunnlovsdagen 16 mai • Foreldre/ foresatte går med sine barn i toget 17-mai • Lære barna å sette pris på alle rundt seg • Humor og glede i hverdagen

VIKTIGE DATOER BARNEHAGEÅRET 2023/2024

7.august	Nye barn og barnegrupper
14.august	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
25.august	Vaffelfrokost på kjøkkenet
1.september	Første fellessamling på kjøkkenet kl.10.15
5.september	Første førskolegruppe
september	Årsmøte/Foreldremøte
29.september	Vaffelfrokost på kjøkkenet
24.oktober	FN-dagen
17.november	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
4.desember	Adventstund v/Langøre
7.desember	Nissefest
11.desember	Adventstund v/Trollstua
13.desember	Lucia for barn og ansatte
18.desember	Adventstund v/Musebo
22.desember	Adventstund v/Ole Brumm
23.desember – 1.januar	Stengt julen
2.januar	Første dag etter julestengt
26.januar	Vaffelfrokost
6.februar	Samefolkets dag
16.februar	Karneval
23.februar	Vaffelfrokost
21.mars	Påskefrokost
23.mars-1.april	Påkestengt
26.april	Vaffelfrokost
9.mai	Kristi himmelfartsdag. Barnehagen er stengt
10.mai	Planleggingsdag
16.mai	17-mai markering med barn og personale
17.mai	Grunnlovsdagen. Barnehagen er stengt
20.mai	2.pinsedag. Barnehagen er stengt
13.juni	Avslutning førskolebarna kl.15-17.30
14.juni	Utdeling av mapper til de som skal slutte